وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المديرية العامة للتعليم والتكوين

مديرية التعليم في الطورين الأوّل والثاني

المديرية الفرعية للمدارس العليا

برنامج مقياس تعليمي موجه لطلاب المدارس العليا للأساتذة ومؤسسات التكوين الملحقة بها

ملمح المتكوّن المستهدف: أستاذ التعليم الثانوي لمادة مدخل للاقتصاد		**المستوى:** السنة الأولى	**السداسي:** الأول
عنوان المقياس	**الرمز**	**المعامل**	**المحاضرات**	**الاعمال الموجهة**	**الحجم الساعي الكلي**
مدخل للاقتصاد		**3**	**3 سا**	**1 سا 30 د**	**4 سا 30 د**

القدرات و/أو الكفاءات المستهدفة (الأهداف التعلّمية): تمكين الطالب من الفهم السليم و المعمق لعلم الاقتصاد والتدرب على مواضيعه الأساسية من منظور شامل. ان هذا الامر يمر حتما عن طريق التعرف على منهج علم الاقتصاد وموضوعه وعلاقته بمختلف العلوم الأخرى، فضلا عن معرفه بعض المواضيع الاقتصادية الكبرى الجزئية منها والكلية ذات العلاقة ، كالنشاط الاقتصادي المؤسسة ومختلف المتعاملون الاقتصاديون بالإضافة الى معرفة بعض الظواهر الاقتصادية المحورية في علم الاقتصاد ك: البطالة والتضخم والنقود والسياسات الاقتصادية الملائمة لمعالجة هذه الظواهر

ان تزويد الطالب برصيد علمي وأدوات التحليل الاقتصادي مع نظرة انتقادية بناءة للأشياء بعيدا عن النظرة الاحادية البسيطة، هو احد المهام الاساسية المستدفة، اذ لا يتأتى ذلك الا من خلال الفهم المعمق والنظرة الواسعة والشاملة للأشياء مدعومة بالاختيارات او البدائل المتعددة لوضعية او وضعيات مبنية على أساس منطقي.

القيم والسلوكيات المنتظرة: شغب معرفة هذا العلم والاستمتاع بطرق وسبل المعالجة الكيفية والكمية للظواهر الاقتصادية المحلية و العالمية.

المكتسبات القبلية اللاّزمة: الاقتصاد والتسيير و الثقافة الاقتصادية والمنطق والتفكر العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة .

أشكال تقويم تحقّق الأهداف: كتابي، شفوي، بحثي اي منزلي،

الموارد المعرفية المغذية للقدرات و/أو الكفاءات المستهدفة	**توجيهات بيداغوجية للبناء والإرساء والتقويم التكويني**		الحجم الساعي الاسبوعي
	الجانب النظري (المحاضرات)	**الجانب العملي (أعمال موجهة)**	
1- هل الاقتصاد علم؟ يبحث هذا الجانب الشروط الضرورية للحديث على العلم، ثم اسقاط ذلك على الاقتصاد للخروج باستنتاج ان الاقتصاد له موضوع محدد ومنهج خاص وبالتالي يمكن القول ان الاقتصاد علم من العلوم الاجتماعية	• بدلا من الانطلاق من المسلمة ان الاقتصاد علم من العلوم الاجتماعية، فان المحاضر تدرس بشكل مجرد الشروط الضرورية التي يتوفر عليها جسم معين	• خلال هذه المرحلة فان التحكم في المفاهيم الخاصة بالموضوع والمنهج واساليب الاستدلال المختلفة ضرورية كما يمكن ان تكون اساليب الاستدلال كالاستقراء والاستنباط ومفاهيم مثل	**المحاضرة 03 سا**

2- علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاخرى. ان علم الاقتصاد شأنه شأن العلوم الاخرى يؤثر ويتأثر بمدى تقدم/ تأخر العلوم الاخرى فهو علم له تداخلات مع العلوم الاجتماعية كعلم الاجتماع وعلم الأنثروبولوجيا، وعلم الجغرافيا والتاريخ وعلم النفس والقانون...والعلوم التجريبية كالصحة والبيولوجيا و البيئة وعلوم الفضاء والاعلام الالي والذكاء الاقتصادي . **3- المشكلة الاقتصادية والحاجة والموارد الاقتصادية** يتم استعراض المشكلة الاقتصادية من خلال محدودية الموارد من جهة والحاجات المتزايدة وغير المحدودة، مما يخلق تحديات كبيرة في اتخاذ القرارات الملائمة في تخصيص الموارد المتوفرة في إنتاج السلع والخدمات. • علاج المشكلة الاقتصادية من وجهة نظر الانظمة الاقتصادية الثلاث: الاشتراكية والرأسمالية والاسلام • يتم التركيز على محاولة استعراض طرق معالجة المشكلة الاقتصادية حسب الانظمة الاقتصادية الثلاث النظام الرأسمالي الذي لعب دورا كبيرا في الاسراف واستنزاف الخيرات الاقتصادية ،اما النظام الاشتراكي سابقا فحاول تجاوز اشكالية الفوارق بين الطبقات الاجتماعية من خلال القضاء على التناقض الاساسي في النظام الرأسمالي وهو الملكية الفردية والانتاج الجماعي لوسائل الانتاج .	للحديث عن العلم، ومن ثم اسقاط هذه الشروط على الاقتصاد ومن ثم الاقرار بانه علم مستقل بذاته. • الهدف الاساسي من الجانب النظري هو الرؤية الشاملة، اي ان هناك علاقة وثيقة بين العلوم وبالتالي تجنب النظرة الاحادية والمجزئة للعلوم، فتطور اي علم يمكن ان يؤثر ايجابيا على العلوم الاخرى فمثلا ان تطور الاعلام الالي سمح في الجانب الاقتصادي باستغلال البرمجيات بمختلف اشكالها وانواعها في تجسيد العديد من الجوانب النظرية والوصول الى نتائج اكثر دقة في بعض مجالات البحث الاقتصادي، كما ان ظهور الذكاء الاصطناعي سيحدث ثورة اخرى في مجال البحث العلمي وعلى مستوى التطور الاقتصادي. • المشكلة الاقتصادية هي جوهر علم الاقتصاد، ذلك ان التناقض بين الموارد المحدودة والحاجات اللامتناهية، ينتج عنها تحديات كبيرة تهدف الى تلبية الحاجات الانسانية المتزايدة من خلال تخصيص امثل للموارد المتاحة في انتاج السلع والخدمات. • تختلف الانظمة الاقتصادية او التشكيلات الاقتصادية من ناحية الملكية والانتاج والتوزيع . • فالنظام الرأسمالي يختلف عن الاشتراكي من ناحية الملكية الفردية لوسائل الانتاج والانتاج الجماعي لها، هذا التناقض هو احد الاسباب المفسرة حسب بعض المدارس الاقتصادية لازمات فائض الانتاج.	التجريد والتجربة محل نقاش وتبادل للآراء لترسيخ المفاهيم النظرية للطالب . • كل محور من المحاور السابقة يشكل مجالا للبحث عن العلاقات المتداخلة بين العلوم، فعلى سبيل المثال لا الحصر في مجال علم الانثروبولوجيا يوجد فرع يسمى الأنثروبولوجيا الاقتصادية، وفي الرياضيات التي نستخدمها بكثرة في المجال الاقتصادي لتدقيق النتائج العلمية وتجسيد الجوانب النظرية لدينا الرياضيات الاقتصادية بالإضافة الى النماذج الرياضية والاحصائية وفي علم الاجتماع لدينا علم الاجتماع الاقتصادي... • الاعمال التوجيهية ترتكز في هذا المحور على: + الموارد الاقتصادية المحدودة . + الحاجات الانسانية اللامحدودة. + واشكالية الاختيار العقلاني والرشيد من خلال تخصيص امثل للموارد الاقتصادية الموجودة في انتاج السلع والخدمات. • من الناحية التطبيقية يكون المجال خصبا لمعرفة طبيعة العلاقات الاقتصادية والاجتماعية للأنظمة الاقتصادية الثلاث: • النظام الرأسمالي باعتباره النظام المهيمن حاليا، "العولمة الاقتصادية والمالية". ان تطور علاقات الانتاج الرأسمالية والحرية الاقتصادية في علاقاتها وتزاوجها مع الرأسمال المالي	**الاعمال الموجهة 1سا و30د أسبوعيا**

• النظام الاسلامي الذي يخضع لضوابط مغايرة للنظام الاشتراكي والرأسمالي باعتباره يخضع لمبادئ الشريعة الاسلامية ويجمع بين ما هو مادي وروحي " ايماني"	• النظام الاشتراكي سابقا حاول من خلال اطروحاته النظرية تجاوز هذه الاشكالية من خلال الانتاج الجماعي والملكية الجماعية لوسائل الانتاج، غير انه انهار بفعل مجموعة من العوامل الموضوعية التي لا تنسجم والواقع العملي. • النظام الاسلامي كنظام سابق يخضع لمبادئ الشريعة الاسلامية ،مع تزايد الاهتمام المحلي والدولي ببعض جوانبه خاصة في المجالات المصرفية وبعض الجوانب الخاصة بالإنتاج الصناعي والزراعي.	العالمي قد خلق ظروفا مناسبة لمزيدا من الانتشار والتوسع افقيا وعموديا. • النظام الاشتراكي سابقا باعتباره يجمع بين الملكية العامة والانتاج الجماعي لوسائل الانتاج. • النظام الاسلامي الذي نظام وسط له ضوابطه وخصائصه المحددة وفقا لما ينص عليه الكتاب والسنة.	
4- عناصر الانتاج والوحدات الاقتصادية والنشاط الاقتصادي. دراسة عناصر الانتاج " الطبيعة، العمل وراس المال، والتنظيم" وهناك من يطالب حاليا بإدماج المعرفة ضمن هذه العوامل، التي ابعاد متعددة في المجال الاقتصادي، بعد انتاجي من خلال دراسة دالة الانتاج، بعد استثماري، بعد توزيعي، اي لكل عامل دخله الخاص من وجهة النظام الرأسمالي، في حين ان عنصر العمل له بعدا خاص في التحليلات الماركسية، وبعد تجاري من زاوية التجارة المحلية و الدولية. الوحدات الاقتصادية فهي ضرورية لإعطاء صورة مبسطة عن السلسلة الاساسية المترابطة بين الوحدات " الدائرة الاقتصادية" وفق منطق تدريجي في النشاط الاقتصادي، حيث يضاف في كل مرة متعامل او وحدة اقتصادية وصولا الى مستوى اعلى تكون فيه كل الوحدات حاضرة.	• من الجانب النظري لا بد من التعريف بكل عنصر من عناصر الانتاج في تفاعله مع العناصر الاخرى اثناء عمليات الانتاج. • وجهة نظر المفكرين لهذه العناصر، فالمدرسة الماركسية مثلا على سبيل المثال لا الحصر تركز على العمل، باعتباره العنصر الفاعل في عملية الانتاج . • جانب تحليلي من خلال مساهمة عوامل الانتاج في الانتاج الكلي. • علاقة الانتاج الكلي بالإنتاج الحدي والانتاج المتوسط	• يمكن اجرا ء سلسلة من التمارين تتعلق بالإنتاج الكلي، الانتاج الحدي والانتاج المتوسط والعلاقة بينهم. • كما يمكن التعريف بموقف المدارس الاقتصادية في مجال الطبيعة او الارض، والعمل وراس المال والتنظيم • هل رؤية المدارس متجانسة؟ ام لا؟ و لماذا؟ • دراسة الدائرة الاقتصادية والعلاقات القائمة بين الوحدات وفق منطق تصاعدي للوحدات.	
5- الانتاج، الاستثمار والتبادل والادخار والاستهلاك. • تشكل هذه العناصر الوظائف الاساسية في الاقتصاد او في النشاط الاقتصادي : • الادخار و الاستثمار • الانتاج	• بعد دراسة عناصر الانتاج ودالة الانتاج فان ذلك يسمح من دراسة الوظائف الاخرى كالادخار والاستثمار	• تعتبر الوظائف الاقتصادية احد المحاور الاساسية في الاقتصاد ، ان الدراسة لهذه الوظائف يمكن ان تتم من خلال مجموعة من التمارين الخاصة بالادخار والاستثمار او الاستهلاك...	

• التبادل • الاستهلاك **6- السوق مفهومه واشكاله.** • تعريف السوق • اشكال السوق : سوق المنافسة، سوق احتكار القلة، سوق الاحتكار الكامل. • الخصائص الاساسية لكل شكل او نوع. **ملاحظة:** يهدف هذا العنصر بالتعريف البسيط بالسوق واشكاله على اعتبار انه سوف يتم دراسته بشكل معمق في الاقتصاد الجزئي 2 **7- اهمية النقود في النشاط الاقتصادي** • للنقود اهمية قصوى في التحليل الاقتصادي. • كما لها اهمية بالغة في النشاط الاقتصادي فهي وسيلة للدفع وتسهيل المبادلات التجارية، تطلب لذاتها، تطلب من اجل الاحتياط وابرام الصفقات التجارية، وتطلب للمضاربة والاكتناز... وبالتالي فهي بمثابة الدم في جسم الانسان بالنسبة للاقتصاد او النشاط الاقتصادي. **8- البطالة و التضخم والسياسات الاقتصادية لمعالجة الظاهرتين.**	والعلاقة بين المتغيرين على المستويين الجزئي وعلى المستوى الكلي، • التبادل او التداول هو مجال آخر للدراسة والبحث. • الاستهلاك باعتباره عنصرا هام من النشاط الاقتصادي. لا بد من الاشارة الى مجموعة من دوال الاستهلاك دون التعمق فيها كما هو الشأن في مجال الاقتصاد الكلي. • السوق هو مفهوم اقتصادي ، اساسي في كل نظام اقتصادي تلتقي فيه قوى العرض والطلب . • للسوق مجموعة من الاشكال تختلف باختلاق قوى العرض والطلب من سوق المنافسة التامة ، الى احتكار القلة او الاحتكار الكامل. • ن الجانب النظري يفترض دراسة النقود وابراز اهميتها في النشاط الاقتصادي مع نظرة مبسطة لوجهة المدارس الاقتصادية لدورها في الحياة الاقتصادية- المدرسة التجارية، المدرسة الكلاسيكية و المدرسة الكينزية والمدرسة النقدية • ان هذه الدراسة هي تمهيد لتحليل اعمق للنقود من خلال مقياس النظريات النقدية الذي يدرس في السنوات المقبلة ويركز بالأساس على الانظمة النقدية المختلفة والنظريات النقدية الكلاسيكية والحديثة.	• كما تشكل محاور مختلفة للبحث تتعلق بالادخار والاستثمار والعلاقة بينهما ، فضلا عن الانتاج والاستهلاك • يشكل مفهوم السوق واشكاله محاور هامة للبحث. • يمكن ايضا اجراء مقارنة بين الوضعيات المختلفة للسوق • النقود في النشاط الاقتصادي تشكل مجموعة من المحاور الخاصة بالبحث نذكر مثلا: • وجهة نظر المدرسة التجارية للنقد • وجهة نظر المدرسة الكلاسيكية • وجهة نظر المدرسة الكينزية • محاور للبحث تتعلق بالأسباب المفسرة للبطالة واثارها على النشاط الاقتصادي والاجتماعي .	

البطالة هي ظاهرة اقتصادية واجتماعية لها اثارها السلبية على النشاط الاقتصـــادي، وتعتبر مقياســـا فعالا لقياس فعالية الســـياســـات الاقتصادية الحكومية. كما ان التضخم باعتباره هو الاخر ظاهرة اقتصادية لها اثارها السلبية المؤكدة على اي اقتصـــاد ما. لذا تســـعى مختلف الحكومات من خلال سياسات اقتصادية ونقدية ومالية لمحاربة الظاهرتين والتخفيف منهما.	• من الجانب النظري يتم اولا التعريف بالبطالة اســبابها وآثارها على النشــاط الاقتصــادي والاجتماعي وانواعها وسبل معالجتها من خلال سياسات عمومية معينة • تعريف التضخم وانواعه وسبل معالجته • السياسات الاقتصادية لمكافحة التضخم والتخفيض من البطالة.	• وجهة نظر المدارس الاقتصادية للبطالة على ان يتم التعمق في هذا الجانب في مجال الاقتصاد الكلي او التوازن الاقتصادي. • التضخم انواعه وآثاره يشكل هو الاخر اوراق للبحث	
9- المؤسسات المالية والنقدية الدولية • يتم التعريف بنشأة وتطور هذه المؤسسات مع الاشارة لدواعي وجودها على المستوى المحلى والدولي و هم: • - صندوق النقد الدولي • - البنك العالمي • - المنظمة العالمية للتجارة	• يتم استعراض في هذا الجانب اتفاقية بريتن وودز الاولى وانشــاء صــندوق النقد الدولي وبنك الانشــاء والتعمير. كما يجب الاشـــارة من الناحية النظرية على انهيار الاتفاقية السابقة سنة 1971 ، والاضطرابات النقدية التي نتجت عن عملية الالغاء، خلال فترة السبعينات . • يجب الاشـــارة ايضـــا ، الى نشـــأة اتفاقية بريتن وودز الثانية التي ارست ركائز النظام النقدي والمالي الحالي. • اعطاء نظرة تاريخية عن ظهور المنظمة العالمية للتجارة كاســـتجابة لاحتياجات النظام العالمي الجديد " خلال التسعينات" العولمة	• محاور البحث والنقاش : اتفاقية بريتن وودز ، انشاء صندوق النقد الدولي، بنك الانشاء و التعمير • المساعدات المقدمة من طرف هاتين المؤسستين للبلدان الاعضاء • نظرة انتقادية لدور المؤسستين في البلدان النامية • نشأة المنظمة العالمية للتجارة • الاتفاقيات التجارية الدولية.	
10- العولمة المالية. نظرة تاريخية لظهور العولمة المالية تعريف العولمة المالية من خلال الرجوع الى حركات تحرير الاسـواق المالية من طرف البلدان الرأسمالية المتطورة والادماج التدريجي للأسـواق المالية الناشئة.	• يوجد ترابط منطقي بين المؤســســـات المالية والنقدية الدولية من جهة والعولمة المالية ثم العولمة الاقتصادية .	اعداد اوراق بحثية تتعلق بالعولمة المالية. • نظرة تاريخية عن نشأة وتطور العولمة المالية • الازمات المالية والعولمة المالية.	
11- العولمة الاقتصادية		• المحاور الخاصة بالبحث تاريخ العولمة، مؤسساتها، دور وسائل الاعلام والاتصال في العولمة الاقتصادية	

العولمة الاقتصـــادية هي ظاهرة تاريخية ناتجة عن تطور النظام الرأســمالي في شــكل الليبرالي المتوحش، يقصــد عادة النظام الليبرالي في الولايات المتحدة الامريكية، واذا كان البعض يعتبرها ظاهرة متعددة الابعاد يتم من خلالها زيادة التشابك الاقتصادي بين البلدان، فالبعض الاخر يرى ان العولمة هي الامركة.	• تدرس العولمة الاقتصـــادية باعتبارها ظاهرة متعددة الاقطاب تمس الجوانب الســياســية والاجتماعية والثقافية والقيمية وان كان محتواها اقتصادي. • من الركائز الاســاســية للظاهرة صــندوق النقد الدولي والبنك العالمي و الشركات المتعددة الجنسيات...	• دور الشركات المتعددة الجنسيات في العولمة • دور الثورة العلمية والتقنية في العولمة • دور صندوق النقد الدولي والبنك العالمي في العولمة الاقتصادية.	
12- الازمات المالية والاقتصادية: هي جزء من الدورة الاقتصــادية في النظام الرأســمالي، وهي تحدث نتيجة لاختلالات هيكلية او نتيجة لاختلال التوازن بشــكل مفاجئ في قوى العرض والطلب، في الانتاج والاستهلاك والاسعار... ينجم عن ذلك عادة تدهور نسبي او حاد حسب طبيعة الازمة في مختلف المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية. تشــير بعض الدراســات ان الازمات المالية والاقتصــادية خلال التســعينات من القرن الماضــي وخلال الالفية الحالية بانها ناتجة عن العولمة الاقتصادية والمالية وطبيعة النظام المالي والنقدي الدولي القائم.	• من الجانب النظري ســوف يتم التعريف بالأزمات الاقتصــادية والازمات النقدية والمصــرفية ...واجراء مقارنة بسيطة بينهم. • يجب الاشارة الى ان الازمات الاقتصادية هي متأصلة في النظام الرأســمالي، ناتجة عن طبيعة وآليات النظام الرأســمالي، ولذا فان اســتعراض هذه العلاقة الوثيقة ومعرفة طبيعتها وشكلها تعتبر ضرورية . • بالإضــافة لذلك فان معرفة اســباب وأثار الازمات الاقتصادية والمالية والنقدية له اهميته القصوى . • امثلة عن الازمات مثل: ازمة الرهن العقاري 2008 • عدوى الازمات الاقتصــادية الاخيرة وســبل معالجتها او ومحاولات التخفيف منها.	• يشكل موضوع الازمات الاقتصادية محورا هام للدراسة والبحث والتعمق في المقولات الاقتصادية ذات الصلة • كما أن الازمات المالية والنقدية خلال التسعينات من القرن الماضي كـ: ازمة المكسيك والارجنتين وروسيا...تشكل هي الاخرى محاور للنقاش و البحث وعناصر لاستلهام الدروس. • الازمات العالمية كـ: ازمة 1929 و ازمة 2008 تعتبر عناصر هامة للبحث والمقارنة. • العولمة والازمات المالية والنقدية	

تحديد محطّات الخرجات الميدانية (وفقا للتقدم في تنفيذ البرنامج)، أهداف الخرجات وأنشطتها (خاص بالوحدات المعنية بالخرجات الميدانية): .....لا توجد خرجات عند هذا المستوى من التكوين